



แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านโพนทอง พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึง พ.ศ.๒๕๗๐



โรงเรียนบ้านโพนทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

ความเป็นมา

ในโลกปัจจุบันได้เข้าสู่กระแสโลกาภิวัตน์ซึ่งถือว่าข้อมูลข่าวสารมีความสำคัญต่อการตัดสินใจและสภาพโลกาภิวัตน์เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สลับซับซ้อน การศึกษาก็เป็นส่วนหนึ่งที่ไม่อาจทนกระแสของโลกาภิวัตน์ได้ โดยต้องปรับตัวให้ทันกับสภาพที่เปลี่ยนแปลงไปใกล้สำคัญที่ช่วยให้การบริหารมีประสิทธิภาพต้องอาศัยการวางแผน ซึ่งการวางแผนเป็นเครื่องมือที่สำคัญของการบริหาร ที่เน้นการทำงานที่สัมพันธ์กับงานที่เป็นพันธกิจของหน่วยงาน โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือบอกทิศทาง และแนวทางการปฏิบัติงานในทุกระดับและทุกประเภทของการทำงานที่เป็นระบบ จากการปฏิรูปการศึกษาที่สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนของส่วนราชการ เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้

“แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567-2570 โรงเรียนบ้านโนนทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ โดยได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและกรรมการสถานศึกษา ซึ่ง ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT

เพื่อพิจารณาค้นหาจุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรคและโอกาสขององค์กร ว่าเป็นอย่างไร และควรพัฒนาไปในทิศทางใด รวมทั้งศึกษากรอบนโยบาย กรอบเป้าหมายของผลผลิตหลักที่ต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ ยุทธศาสตร์ โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายของหน่วยที่เกี่ยวข้อง

จากกระบวนการวางแผนดังกล่าว โรงเรียนบ้านโนนทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ได้ใช้หลักการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความสามารถ บนข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบันโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ ในการกำหนดแนวทางพัฒนาที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจนและสุดท้ายคือ คุณภาพ ของการศึกษาอย่างแท้จริงต่อไป

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโพนทอง จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2470 ก่อสร้างในพื้นที่จำนวน 4 ไร่เศษ โดยชาวบ้านเป็นผู้ยกที่ดินให้ มีนายเซ่ง จันทเสนา เป็นครูใหญ่ เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนจำนวน 17 คน ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. 2487 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 มีนักเรียน จำนวน 68 คน ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตบริการจำนวน 4 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโพนทอง หมู่ 1 , 2 , 10 และ หมู่ที่ 3 บ้านกาหม นักเรียนทั้งสิ้น 133 คน นักเรียนชาย จำนวน 66 คน นักเรียนหญิง จำนวน 67 คน บุคลากร ทั้งสิ้น 12 คน ผู้บริหาร 1 คน ครูสายผู้สอน 8 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน มีหน้าที่หลักคือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโพนทองแต่เดิมนั้นเป็นโรงเรียนประชาบาลตำบลศรีเชียงใหม่ 3 (วัดบ้านหัวทราย) ต่อมาอำเภอเห็นว่ามึนักเรียนน้อย ผลการเรียนการสอนได้ไม่เท่าเสีย จึงขอยุบจากโรงเรียนวัดบ้านหัวทราย แล้วมาตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ให้ชื่อว่า โรงเรียนโพธิ์ตาก 3 (วัดบ้านโพนทอง) ตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา โดยมีประวัติความเป็นมา ดังนี้

1. นายเซ่ง จันทเสนา พร้อมด้วยชาวบ้านโพนทองได้จัดตั้งโรงเรียนประชาบาลประจำตำบล โพธิ์ตาก 3 (วัดบ้านโพนทอง) ขึ้น ในวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2470 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนชาย 15 คน นักเรียนหญิง 2 คน รวม 17 คน

2. นายคำพันธ์ จันทวงศ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ พ.ศ.2472 ถึง พ.ศ.2474 ชั้น ป.1 – 3 ถูกยุบไปเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านดอนไผ่ พ.ศ.2479

3. นายบาง ช่อนกลิ่น ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้ย้ายจากโรงเรียนบ้านดอนไผ่มาตั้งที่ศาลาการเปรียญวัดบ้านโพนทอง เมื่อปี พ.ศ.2483 และย้ายจากศาลาการเปรียญวัดบ้านโพนทอง มาสร้างที่โรงเรียนบ้านโพนทองในปัจจุบัน โดยมีนายเครื่อง อินหล่ม อดีตกำนันตำบลโพธิ์ตากเป็นบุคคลที่ยกที่ดินให้เป็นที่ดินปลูกสร้าง จำนวน 3 ไร่ เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีนักเรียน 68 คน (เป็นชาย 32 คน เป็นหญิง 36 คน)

4. นายคมกริช ผงอ้วน ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2487 ถึงเดือนมิถุนายน 2491 มีครูจำนวน 4 คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4

5. นายธีระ สุวัธระ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อ พ.ศ.2491 - 2493

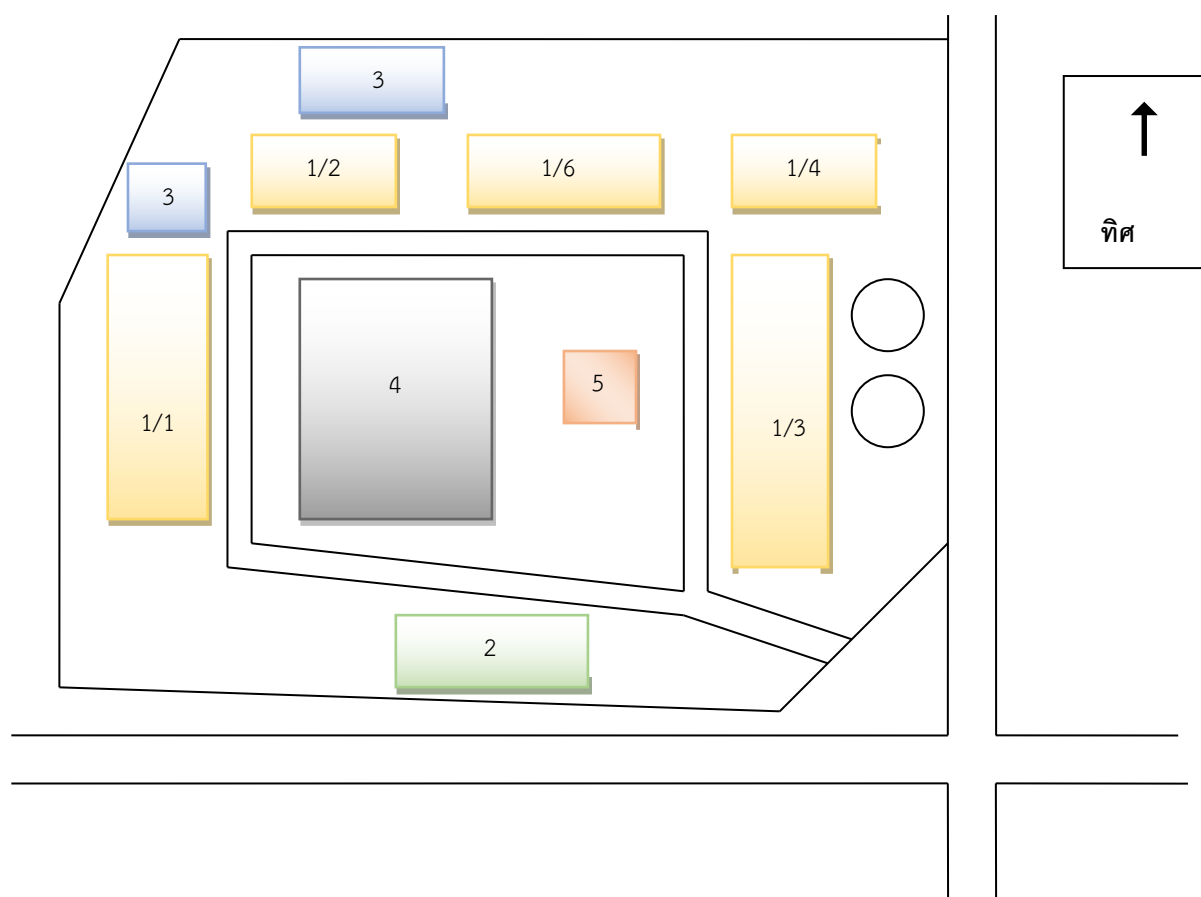
6. นายภักดี สุวรรณรอด ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ พ.ศ.2493 - 2497

7. นายสมบุรณ์ กาญจนสิงห์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ พ.ศ.2497 - 2499
8. นายสมศักดิ์ บุญเลิศ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ พ.ศ.2500 - 2501 ได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราว ได้งบประมาณจากชาวบ้าน และ ส.ส. สร้างประตู หน้าต่าง (งบประมาณ 6,600 บาท)
9. นายบัญชา ชาบัญญ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ พ.ศ.2501 - 2505 ได้ปรับปรุงอาคารเรียน ขุดบ่อน้ำ และได้รับเงินบริจาคซื้อโต๊ะ เก้าอี้นักเรียนจำนวน 50 ชุด
10. นายพิสุทธิ ศรีสุขพันธ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ พ.ศ.2505 - 2509 ได้รับเงินบริจาคจากชาวบ้าน ซื้อโต๊ะ เก้าอี้นักเรียนจำนวน 30 ชุด เป็นเงิน 4,360 บาท ได้รับเงินจากส่วนราชการ 27,000 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ
11. นายเด่นศักดิ์ โสภาก ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อ พ.ศ.2509 - 2512 ได้ซ่อมประตูหน้าต่างโดยใช้ งบประมาณ 3,800 บาท
12. นายสมศักดิ์ พิมพ์พา รักษาการแทนครูใหญ่ เมื่อ พ.ศ.2512 - 2516 ได้สร้างหอประชุมลาด สีเมนต์ ใช้งบประมาณ 2,400 บาท และสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ โดยใช้งบประมาณ 105,000 บาท พร้อม ครุภัณฑ์ประจำห้อง
13. นายชุยเหล็ง รัตนติสร้อย ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อ พ.ศ.2516 - 2529
 - เมื่อ พ.ศ. 2517 ได้สร้างบ้านพักครู ใช้งบประมาณ 2,500 บาท
 - พ.ศ. 2519 สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ ใช้งบประมาณ 140,000 บาท
 - พ.ศ. 2520 สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ ใช้งบประมาณ 280,000 บาท และ สร้างอาคารเรียน สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ ใช้งบประมาณ 140,000 บาท
 - สร้างบ้านพักครู ใช้งบประมาณ 50,000 บาท
14. นายชุยเหล็ง รัตนติสร้อย ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เมื่อ พ.ศ.2530 - 2537
15. นายเฉลิม สุริยวงศ์ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เมื่อ พ.ศ.2537 - 2544
 - พ.ศ.2539 สร้างอาคารเรียน แบบสปช.105/29 ใช้งบประมาณ 1,630,000 บาท
 - พ.ศ.2542 ต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง แบบ สปช.105/29 ใช้งบประมาณ 363,000 บาท
16. นายเฉลิม สุริยวงศ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อ พ.ศ.2544 -2544
17. นายสุริโย สุวัฒน์ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เมื่อ พ.ศ.2545 - 2547
 - พ.ศ. 2545 จัดซื้อเครื่องกรองน้ำ จำนวน 2 ชุด งบประมาณ 12,000 บาท
 - พ.ศ. 2545 ร่วมกับคณะครูบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง งบประมาณ 24,000 บาท
 - พ.ศ. 2545 ต่อเติมห้องเรียนชั้นล่าง จำนวน 1 ห้อง งบประมาณ 33,000 บาท
 - พ.ศ. 2546 สร้างรั้วโรงเรียน จำนวน 36 ช่อง งบประมาณ 26,323 บาท
 - พ.ศ. 2546 สร้างห้องน้ำห้องส้วม จำนวน 1 หลัง 4 ที่ งบประมาณ 100,800

บาท

- พ.ศ. 2546 สร้างอาคารเรียน จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 462,749 บาท
- 18. นายสุริโย สุวัฒน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อ 1 ตุลาคม 2547
- 19. นายสุริโย สุวัฒน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เมื่อ 24 ธันวาคม 2547
 - พ.ศ. 2548 สร้างฐานพระพุทธรูป จำนวน 1 ฐาน งบประมาณ 10,000 บาท
 - พ.ศ. 2551 สร้างถนนคอนกรีตภายในโรงเรียน ยาว 147 เมตร กว้าง 4 เมตร
 - พ.ศ. 2552 ปรับปรุงป้ายชื่อโรงเรียน งบประมาณ 30,000 บาท
 - พ.ศ. 2553 ปรับปรุงลานอเนกประสงค์ งบประมาณ 330,000 บาท
- 20. นายสนธิ ศรีระชา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อ 4 มกราคม 2554 – 2562
 - พ.ศ. 2561 สร้างโดมอเนกประสงค์ โดยงบประมาณจากเงินผ้าป่าเพื่อการศึกษา
- 21. นายวราพงศ์ ชารี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อ 3 ธันวาคม 2562 – 2564
 - พ.ศ. 2563 ต่อเติมกันสาดอาคาร 4
 - ปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม งบประมาณ 40,600 บาท
- 22. นายประทีป คนเพียร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อ 1 ตุลาคม 2564 จนถึงปัจจุบัน

1.2 แผนผังบริเวณโรงเรียน



หมายเลข 1 อาคารเรียน
หมายเลข 2 โรงฝึกงาน
หมายเลข 3 ห้องน้ำ ห้องส้วม
หมายเลข 4 โตมอเนกประสงค์
หมายเลข 5 เสาดง

2. การกิจองค์กร

โรงเรียนบ้านโพหนอง มีภารกิจหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2540 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหา

ความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีคุณภาพทางอารมณ์ สังคม ศีลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิต และอาชีพได้อย่างเหมาะสม มุ่งให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

3. ปรัชญา/คติพจน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/อักษรย่อ และสีประจำโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาคุณธรรม

คติพจน์ของโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา

แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญาไม่มี

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์

ประหยัด อดออม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

อักษรย่อ

สีประจำโรงเรียน เขียว - ขาว

พ.ท.



1.3 ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 จำนวนนักเรียน 159 คน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	1	10	10	20	
อ.3	1	16	10	26	
รวม	2	26	20	46	1:23
ป.1	1	9	6	15	
ป.2	1	6	6	12	
ป.3	1	14	7	21	
ป.4	1	6	10	16	
ป.5	1	5	9	14	
ป.6	1	13	8	21	
รวม	6	53	46	113	1:22
รวมทั้งหมด	8	79	66	145	1:14

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	28	28	28	28	28
อ.3	18	18	18	18	18
รวม	46	46	46	46	46
คิดเป็นร้อยละ	100	100	100	100	100

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.1	10	8	10	10	12	12	13	13	13
ป.2	19	21	22	19	22	22	22	22	22
ป.3	9	11	8	12	16	16	13	13	7
ป.4	9	9	8	13	13	13	13	13	8
ป.5	12	12	11	11	20	20	20	20	11
ป.6	13	11	10	12	21	22	23	23	18
รวม	72	72	69	77	104	105	104	104	79
คิดเป็นร้อยละ	63.72	63.72	61	68.1	92	92.92	92	92	69.9

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	13	-	-	3	10	13	100
ป.2	22	-	-	-	22	22	100
ป.3	16	-	2	2	12	14	87.5
ป.4	13	-	1	2	10	12	99
ป.5	22	-	8	7	7	14	63.63
ป.6	23	-	7	1	15	16	69.56
รวม	109	-	18	15	76	91	83.48

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	13	-	-			13	100
ป.2	22	-	-			22	100
ป.3	16	-	-			16	100
ป.4	13	-	-			13	100
ป.5	22	-	-			22	100
ป.6	23	-	-			23	100
รวม	109					109	100

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร				23	23	100
2. ความสามารถในการคิด				23	23	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา				23	23	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				23	23	100

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				23	23	100
รวม				23	23	100

1.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test: RT)

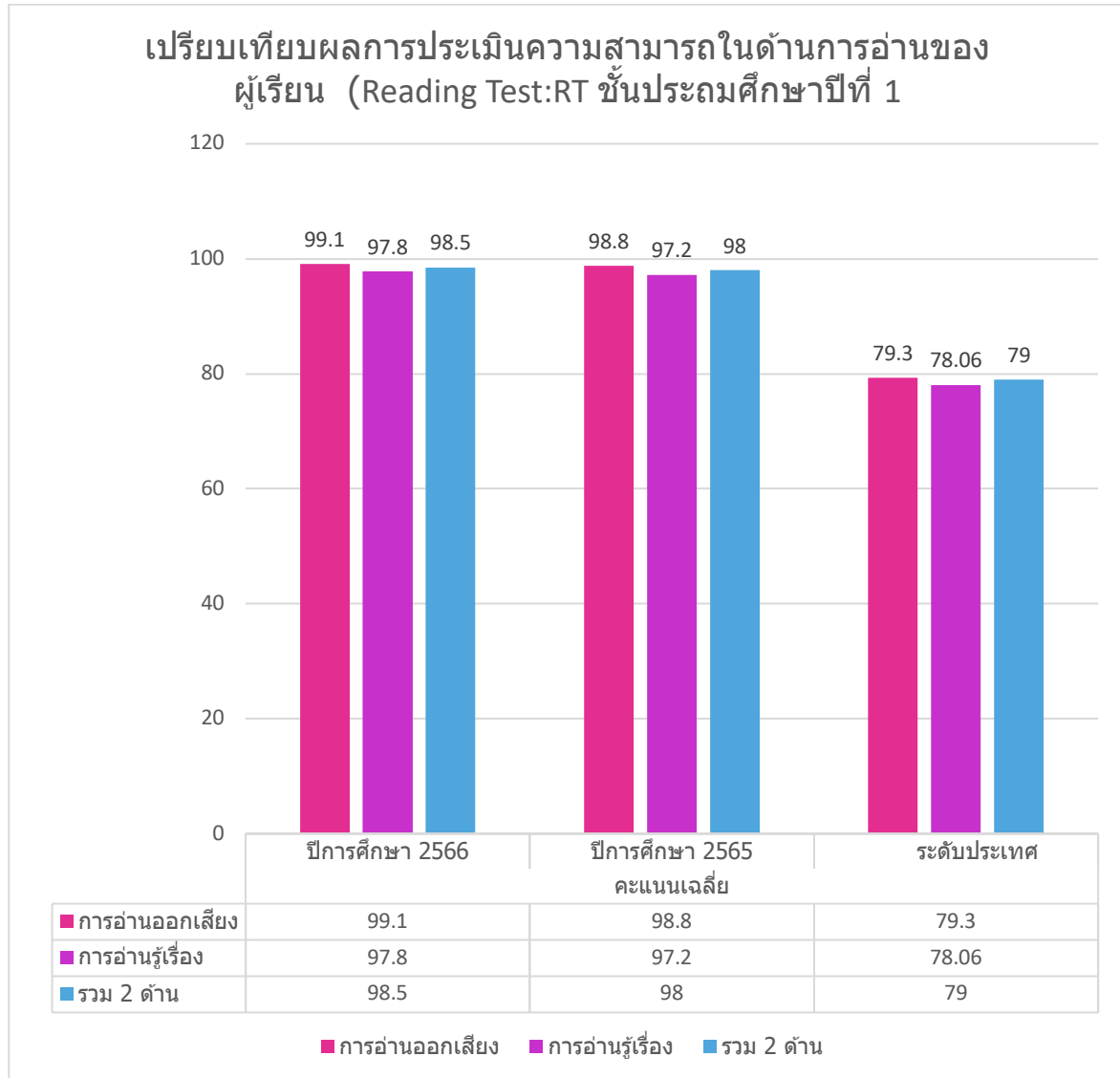
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	99.10	90.82	79.39
การอ่านรู้เรื่อง	97.80	89.92	78.06
รวม 2 สมรรถนะ	98.5	90.37	79

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test: RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2566)

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	พัฒนาการ
การอ่านออกเสียง	98.8	99.10	+0.29
การอ่านรู้เรื่อง	97.2	97.80	+0.16
รวม 2 สมรรถนะ	98	98.5	+0.45

กราฟการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test: RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2566)



**1.6 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566**

- 1) ร้อยละของผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

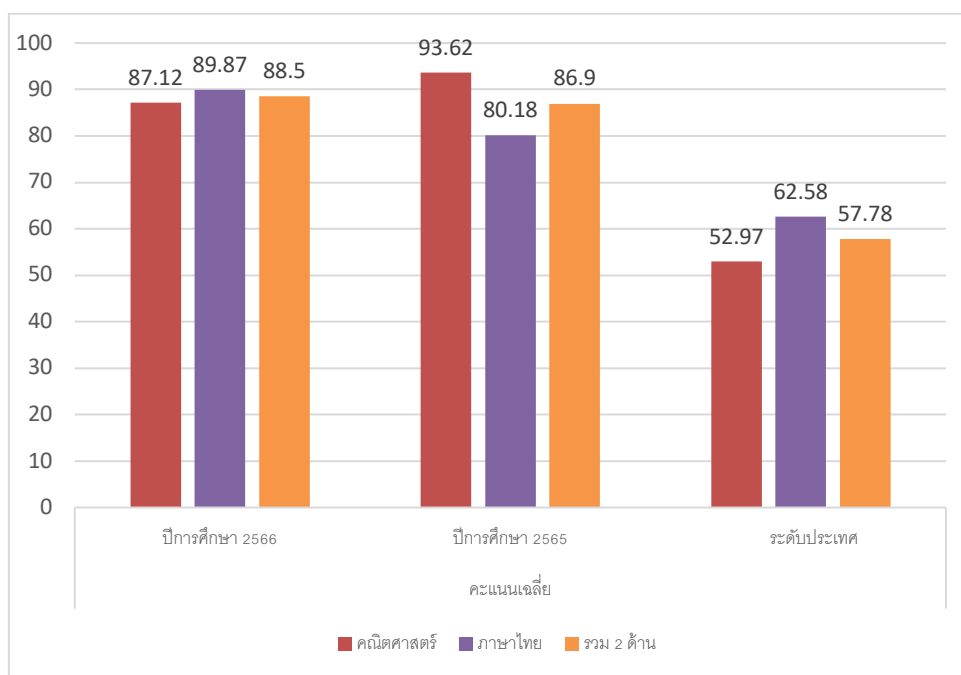
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	89.87	51.91	52.97
ด้านภาษาไทย	87.12	61.38	62.58
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	88.50	56.65	57.78

**2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2565- 2566**

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	93.62	89.87	-3.75
ด้านภาษาไทย	80.18	87.12	6.94
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	86.90	88.50	1.60

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2565- 2566



1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

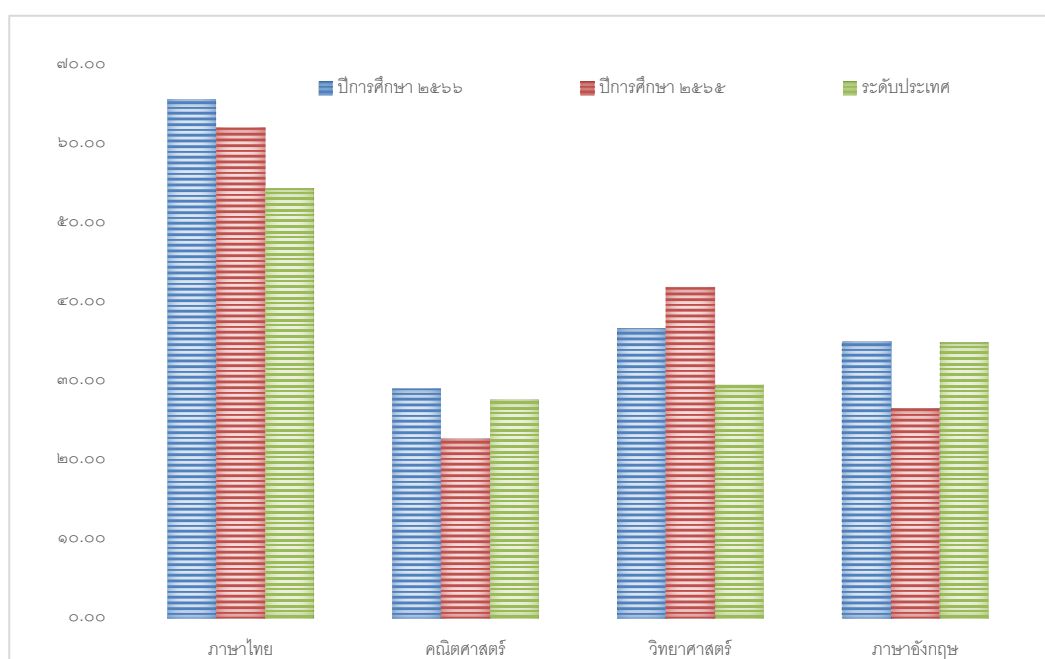
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	65.69	57.47	57.3
คณิตศาสตร์	29.1	29.71	29.69
วิทยาศาสตร์	36.73	41.58	40.75
ภาษาอังกฤษ	35.1	33.41	37.32

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	62.06	65.69	+3.63	57.3
คณิตศาสตร์	22.75	29.1	+6.35	29.69
วิทยาศาสตร์	41.88	36.73	-5.15	40.75
ภาษาอังกฤษ	26.56	35.1	+8.54	37.32

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2566



3. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

อัตรากำลังครูโรงเรียนบ้านโพหนอง

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ / วิชาเอก	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	อันดับ
1.	นายประทีป คนเพียร	ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)	ผอ./ชำนาญการพิเศษ	คศ. 3
2.	นางสุกัญญาอรรรคชาติ	ค.บ.(จิตวิทยาและการแนะแนว)	ครู / ชำนาญการพิเศษ	คศ. 3
3.	นางสาวนิลาวัลย์ ลีกุล	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ครู/-	คศ.2
4.	นางสาววรรณวิศา ไชยทองดี	ค.บ.(ภาษาไทย)	ครู /-	คศ.1
5.	นางสาวชนม์ธิชา กองทอง	ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ครู / -	คศ.1
6.	นางสาวดวงชนก พลคุ่มพล	ศศ.บ.(รัฐศาสตร์)	ครู / -	คศ.1
7.	นางสาวรัฐภรณ์ วงศ์คำจันทร์	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	
8.	นายสิทธิศักดิ์ จรุงวาจา	ศศ.บ.(พลศึกษา)	ครูผู้ช่วย	
9.	นายเอกพจน์ จันทร์ทรา	วท.บ.(การศึกษาคณิตศาสตร์)	ครูผู้ช่วย	
10.	นายฐานกร นาทะยัพ	ค.บ. (พลศึกษา)	ครูอัตราจ้าง	
11.	นางสาวรัตติกาล แสนไชย	ค.บ.วิทยาศาสตร์	ครูผู้ช่วย	
12.	นางสาววิไลลักษณ์ คำวงศ์ศา	บธ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ครูผู้ช่วย	
13.	นางสาววรรณภา แพงวาปี	วทบ.(สัตวบาล)	ครูธุรการ	
14.	นายเชียง คำลือไชย	ม.3	ภารโรง	

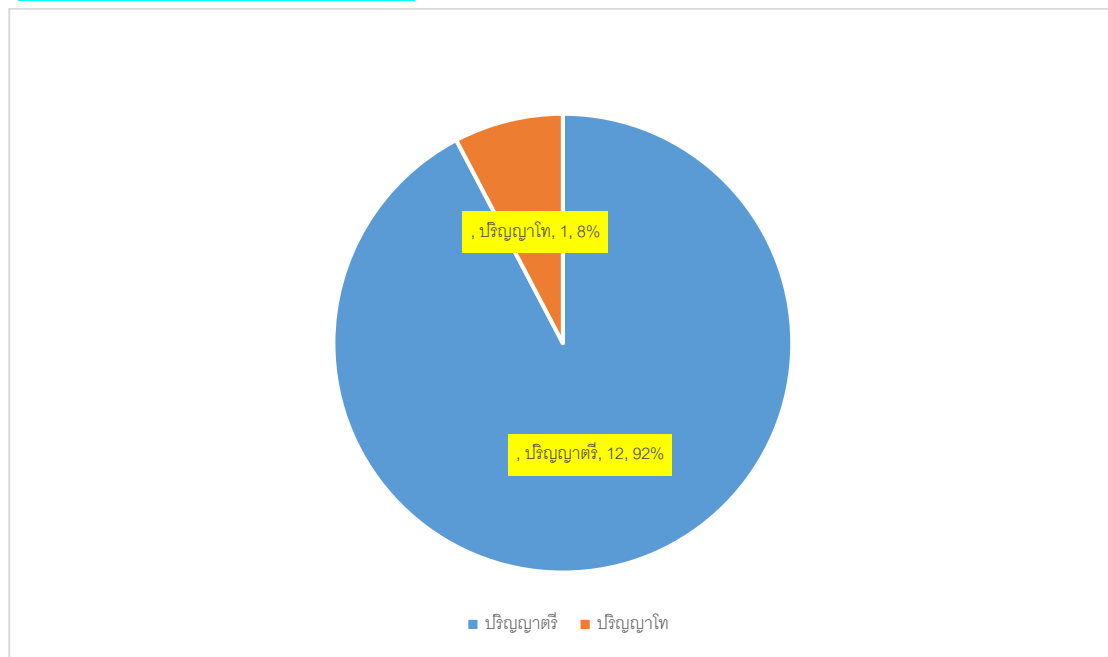
ตาราง แสดงจำนวนข้าราชการครูปีการศึกษา 25667 จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
๑. ผู้บริหาร			
- ปริญญาเอก	-	-	-
- ปริญญาโท	1	-	1
- ปริญญาตรี	-	-	-
2. ผู้สอน			
- ปริญญาเอก	-	-	-
- ปริญญาโท	-	-	-
- ปริญญาตรี	3	9	12
- อื่นๆ	1	-	1
รวม	5	9	14

1.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2566	1	10	-	1	2	14

1.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



6. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบการจำนวน 1 หลัง ส้วม 1 หลัง 7 shv' สนามเด็กเล่น สนามตะกร้อ 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามเปตอง 1 สนาม โรงอาหาร 160 ที่นั่ง

8. ข้อมูลงบประมาณ

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 26.67 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.33 ของรายรับ

ผลการดำเนินงานด้านบริการและการสนับสนุน ด้านบุคลากร

ปีการศึกษา 2566 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 12 คน ชาย 3 คน หญิง 9 คน

ปีการศึกษา 2567 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 14 คน ชาย 5 คน หญิง 9 คน

ด้านงบประมาณสนับสนุนในปีการศึกษา 2567

เงินอุดหนุนระดับก่อน, ประถมศึกษา	จำนวน	287,604	บาท
ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	จำนวน	20,000	บาท
เงินโครงการอาหารกลางวัน	จำนวน	673,200	บาท
เงินโครงการอาหารเสริม (นม)	จำนวน	000,000	บาท
โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	จำนวน	265,824	บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา 2567 การดำเนินการบริหารโรงเรียนที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านโพนทองได้ดำเนินงานวิชาการเป็นหลักการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจแต่ก็มีปัญหาอุปสรรคพอสรุปได้ ดังนี้

การบริหารงานวิชาการ

1. หลักสูตรมีเนื้อหาวิชามากเกินไปนักเรียนรับไม่ได้เต็มความสามารถ
2. หลักสูตรยังต้องมีการปรับปรุงแก้ไขอีกมาก
3. การนิเทศภายในยังไม่ทั่วถึงและยังไม่สม่ำเสมอเท่าที่ควร
4. งานธุรการชั้นเรียน (แบบ ปพ.ต่าง ๆ) มากเกินไปข้อมูลซ้ำซ้อน

การบริหารงานบุคคล

1. ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในวิชาเฉพาะ
2. บุคลากรขาดความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี
3. บุคลากรมีภาระงานมากเกินไป

การบริหารงบประมาณ

1. งบประมาณในการบริหารงานไม่เพียงพอ
2. การโอนเงินงบประมาณล่าช้าไม่ตรงตามความต้องการ
3. เจ้าหน้าที่ยังขาดความรู้ในการดำเนินการ

การบริหารงานทั่วไป

งานกิจการนักเรียน

นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว มีปัญหาด้านการทะเลาะวิวาท ปัญหาด้านการลักขโมยนักเรียนขาดความอบอุ่นเนื่องจากพ่อแม่เดินทางไปทำงานในเมืองใหญ่เด็กต้องอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยายหรือญาติพี่น้อง

งานอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านโพหนองมีเนื้อที่จำนวนจำกัด เพราะมีที่ราชพัสดุ 2 แปลง แปลงที่หนึ่งมีอาคารเรียนใช้บริหารจัดการเรียนการสอน แปลงที่สองใช้เป็นสนามสำหรับสอนวิชาพลศึกษาแต่ไม่อยู่ติดกัน ในการสอนจำนวนนักเรียนที่มีมาก แต่บริเวณที่จะให้นักเรียนเล่นและจัดกิจกรรมมีจำนวนจำกัดอาคารเรียนก่อสร้างมานาน สภาพของอาคารจึงชำรุดทรุดโทรม อาจเป็นอันตรายแก่นักเรียน อีกทั้งยังเกิดน้ำท่วมขังในช่วงฤดูฝน

งานความสัมพันธ์กับชุมชน

1. โรงเรียนยังขาดการประชาสัมพันธ์ที่ทั่วถึงและต่อเนื่อง
2. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษายังไม่ตรงตามเป้าหมายเท่าที่ควร

ส่วนที่ 2

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงานบริหารและจัดการศึกษาในโรงเรียนบ้านโพหนอง ตามแนวปฏิรูปการศึกษาภายใต้กฎหมายแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และมาตรา 36 และ 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โรงเรียนบ้านโพหนอง จึงกำหนดทิศทางการดำเนินงานบริหารและจัดการศึกษา การเรียนรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาโรงเรียนได้มาตรฐานสากลภายใน ปี 2567

วิสัยทัศน์(Vision)

ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโพหนองมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม พัฒนา มาตรฐานวิชาชีพครู สามัคคีชุมชน เตรียมประชาคมอาเซียนโดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงาน 8 กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ 2 ให้โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนานักเรียน ครู เตรียมสู่ประชาคมอาเซียน
- กลยุทธ์ที่ 7 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมบริหารจัดการ และระดมทรัพยากร
- กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาและสื่อการเรียนการสอน

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
4. ส่งเสริมพัฒนานักเรียน สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
5. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและวัฒนธรรมทางการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
6. ส่งเสริมบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ในรูปแบบของ บ้าน วัด โรงเรียน (บวร)

7. ส่งเสริมพัฒนาการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
8. ส่งเสริมทรัพยากรชุมชน องค์กรภายนอก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Target)

นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม อนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโพหนอง พุทธศักราช 2567 (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโพหนอง พุทธศักราช 2564 (ฉบับปรับปรุง)ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อ

ตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโพหนอง พุทธศักราช 2565 (ฉบับปรับปรุง)ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

เป้าหมายการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

1.1 จุดเน้น(Priority)

1) นักเรียน ร้อยละ 100 ที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และคิดเลขไม่เป็น สามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น

2) ร้อยละของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 – 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าเกณฑ์ลดลงร้อยละ 5

3) ครูในโรงเรียนได้รับการพัฒนาโดยเชื่อมโยงกับการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 กิจกรรม (Activity)

1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนารูปแบบ/วิธีการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ตามสภาพปัญหาของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

2) พัฒนา และกระตุ้นครูผู้สอน ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

- 3) ประเมินผลการเรียนรายบุคคลโดยการสุ่มในระดับชั้น ป.3 ป.6 เพื่อตรวจสอบการพัฒนา
- 4) ประเมินผลการเรียนรายบุคคลทุกคนในระดับชั้น ป.2 ป.5 เพื่อปรับปรุงและพัฒนา
- 5) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนโดยเชื่อมโยงกับการประเมินวิทยฐานะ
- 6) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. plugged คุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.1 จุดเน้น (Priority)

- 1) กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ตำรา สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนในสถานศึกษา
- 2) ปรับปรุงระบบการเรียนการสอนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ให้สามารถสื่อสารและใช้งานได้ รวมทั้ง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์อย่างครบวงจร

- 3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- 4) พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และทักษะชีวิต

2.2 กิจกรรม (Activity)

- 1) กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ตำรา สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนในสถานศึกษา
- 2) ปรับปรุงระบบการเรียนการสอนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ให้สามารถสื่อสารและใช้งานได้ รวมทั้ง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์อย่างครบวงจร

- 3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- 4) พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และทักษะชีวิต

3. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

3.1 จุดเน้น (Priority)

- 1) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง
- 2) จัดทำสำมะโนนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน
- 3) จัดทำหนังสือแจ้งผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียน
- 4) จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านเพื่อสำรวจประชากรในวัยเรียน

3.2 กิจกรรม (Activity)

- 1) จัดทำสำมะโนนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน

- 2) จัดทำหนังสือแจ้งผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียน
- 3) จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านเพื่อสำรวจประชากรในวัยเรียน

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

4.1 จุดเน้น(Priority)

- 1) บุคลากรพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งแบบคำขอให้มหาวิทยาลัยสูงขึ้น
- 3) บุคลากรได้รับสวัสดิการ และเกิดขวัญกำลังใจในการทำงาน
- 4) บุคลากรสามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

4.2 กิจกรรม (Activity)

- 1) ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการอบรม
- 2) เร่งรัดให้ครูจัดแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการบูรณาการ
- 3) สนับสนุนการศึกษาค้นคว้าเพื่อจัดทำวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- 4) จัดสวัสดิการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5) ให้ครูส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ
- 6) ประกวดผลงานดีเด่นของข้าราชการครู

5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5.1 จุดเน้น(Priority)

- 1) พัฒนางานทั้ง 4 งาน ให้เกิดความชัดเจนและคล่องตัว
- 2) พัฒนาการบริหารจัดการในองค์กร
- 3) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 4) โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
- 5) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ในโรงเรียน
- 6) โรงเรียนจัดเสียงตามสายในโรงเรียน
- 7) ประชุมผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ
- 8) บุคลากรในโรงเรียนร่วมเป็นกรรมการต่าง ๆ ภายในชุมชน

5.2 กิจกรรม (Activity)

- 1) จัดทำโครงสร้างของงาน การวางแผนและการบริหารงาน/โครงการ
- 2) พัฒนางานทั้ง 4 งาน ให้เกิดความชัดเจนและคล่องตัว

- 3) จัดทำแผนงานต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน
- 4) จัดประชุม อบรม สัมมนา บุคลากรภายในและนอกสถานศึกษา
- 5) จัดแบ่งสายงานความรับผิดชอบให้ชัดเจน
- 6) จัดให้ชุมชนเข้าร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา
- 7) จัดทำแผ่นพับ หนังสือประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
- 8) จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาให้ความรู้
- 9) จัดโครงการเสียงตามสายในโรงเรียนและในชุมชน
- 10) จัดประชุมผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 11) ส่งบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมเป็นกรรมการในโอกาสต่าง ๆ
- 12) ประสานหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อขอความร่วมมือ ขอรับการสนับสนุน

6. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.1 จุดเน้น (Priority)

- 1) อาคาร สิ่งก่อสร้างและสถานที่ทั่วไปอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
- 2) ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบสวยงาม
- 3) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- 4) โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม
- 5) เป็นโรงเรียนวิถีพุทธสมบูรณ์แบบ
- 6) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการเรียนการสอน
- 7) จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

6.2 กิจกรรม (Activity)

- 1) ปรับปรุง ซ่อมแซม ตกแต่งอาคารเรียน อาคารประกอบและสถานที่ต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งาน
- 2) พัฒนاتกแต่งสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และบรรยากาศภายในโรงเรียนและในห้องเรียนให้สะอาดสวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- 3) จัดทำโครงการยอदनักอ่าน
- 4) จัดทำโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 5) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการเรียนการสอน
- 6) เข้าร่วมโครงการห้องสมุดมีชีวิต
- 7) จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

7. พัฒนาด้านความปลอดภัย

7.1 จุดเน้น(Priority)

- 1) นักเรียนทุกคนได้รับการป้องกันคุ้มครองความปลอดภัยภายใต้สภาพแวดล้อมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ
- 2) นักเรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพแข็งแรง
- 3) นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการด้านสาธารณสุขที่ถูกวิธี
- 4) นักเรียนร้อยละ 100 ปลอดภัยจากการพนันการทะเลาะวิวาทและสื่อลามก

7.2 กิจกรรม (Activity)

- 1) จัดกิจกรรมหลากหลายเช่นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมการแปรงฟัน กิจกรรมอาหารกลางวัน
กิจกรรมอาหารเสริม(นม)
- 2) จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนห้องเรียนห้องพิเศษห้องปฏิบัติการทางภาษาห้องคอมพิวเตอร์แข็งแรง
สะอาดสวยงามและปลอดภัย
- 3) ร่วมมือประสานงานกับครอบครัวชุมชนองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น
- 4) จัดบริการด้านสาธารณสุขให้แก่ นักเรียนทุกคน
- 5) ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนชุมชนหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการแก้ไขปัญหาเสพยาเสพติด
การพนันการทะเลาะวิวาทและสื่อลามก
- 6) จัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 7) จัดกิจกรรมการวินัยนักเรียน
- 8) จัดกิจกรรมการป้องกันยาเสพติด
- 9) จัดโครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีนโยบายในการดำเนินงาน 6 ด้าน ดังนี้

วิสัยทัศน์

ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพ สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มอายุได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. พัฒนาบุคลากรในสังกัด ให้มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
6. บริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเน้นการมีส่วนร่วม

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนในเขตบริการทุกคนได้เข้ารับการศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพทั่วถึง เสมอภาค และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนา ให้มีทักษะที่เหมาะสม และมี วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
3. หน่วยงานในสังกัดมีและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้รวมทั้งผู้รับบริการ
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน(Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. หน่วยงานในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเน้น การมีส่วนร่วม

นโยบาย

- | | |
|-------------|--|
| นโยบายที่ 1 | พัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย |
| นโยบายที่ 2 | โรงเรียนสวย นักเรียนสดใส ปลอดภัยทุกพื้นที่ |
| นโยบายที่ 3 | พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร |
| นโยบายที่ 4 | พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้าน |
| นโยบายที่ 5 | จัดการศึกษาแบบเรียนรวม |
| นโยบายที่ 6 | ขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |

- นโยบายที่ 7 จัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและประชาธิปไตย
- นโยบายที่ 8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ

จากนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เป็น 6 กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “โค้ช (Coach)” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากำหนดกรอบการปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่องฉลากสีเขียว เพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสังกัด มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาดำเนินการนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะของโรงเรียน
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริมตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปกป้องการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566 – 2567

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น“การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2566 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้

ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ

ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการทำงาน

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาส ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความ

คล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็น มาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษา

ที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉม การศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น
2. ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์
3. ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พืชมัตถุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
4. พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน
2. จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
3. พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต
4. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
6. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
7. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่
8. ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณา

การการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

10. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

5. พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

2. ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

5.จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

6.เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

7.พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

1.ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

2.ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

3.พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

4.ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

6.ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

7.เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 1.ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก
- 2.พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4.เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1.ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2.ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3.กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไข ปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4.สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับ หลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนบ้านโพนทอง (SWOT Analysis)

โรงเรียนบ้านโพนทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษาโดยการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบายการนำนโยบายสู่การปฏิบัติทั้งในระดับสถานศึกษาประกอบกับการวิเคราะห์จากข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งสรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1. ด้านโครงสร้างและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเด็นสำคัญ/จุดแข็ง (Strengths : S)

1. สถานศึกษา กำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่และมอบหมายงานบุคลากรที่ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
2. สถานศึกษา ดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากการใช้กระบวนการที่หลากหลายวิธี และหลากหลายช่องทาง
3. สถานศึกษา มีแผนกลยุทธ์มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4. สถานศึกษา จัดโครงสร้าง/นโยบายการบริหารงานมีการมอบหมายภารกิจตามโครงสร้างชัดเจน

ประเด็นสำคัญ/จุดอ่อน (Weaknesses : W)

สถานศึกษาดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่ม และระดับบุคคลไม่ทั่วถึง

2. ด้านคุณภาพผู้เรียน และการบริการการศึกษา/การบริการการเรียนรู้การสอนแก่ผู้เรียน

ประเด็นสำคัญ/จุดแข็ง (Strengths : S)

1. ประชากรวัยเรียน เข้ารับการศึกษาทั้งในระดับประถม และมัธยมศึกษาตอนต้นในอัตราที่สูง
2. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับกฎกระทรวงศึกษาธิการและมีกิจกรรมการดำเนินงานเพื่อบรรลุมาตรฐาน
3. อัตราไม่จบการศึกษาภาคบังคับภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดของผู้เรียนมีอัตราต่ำที่สุด
4. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
5. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน ได้รับการรับรองผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ในรอบสามทุกโรงเรียน
6. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นสำคัญ/จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ยังไม่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
2. ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และคิดอย่างมีวิสัยทัศน์
3. ผู้เรียนชั้น ป.3
 - อ่านไม่ออก ร้อยละ 5
 - เขียนไม่ได้ ร้อยละ 10
 - คิดคำนวณไม่เป็น ร้อยละ...
4. ผู้เรียนชั้น ป.6
 - อ่านไม่คล่อง ร้อยละ 6
 - เขียนไม่คล่อง ร้อยละ 8
 - คิดคำนวณไม่คล่อง ร้อยละ 10
5. การเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

3. ด้านครูและบุคลากร

ประเด็นสำคัญ/จุดแข็ง (Strengths : S)

1. ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนบ้านโพนทองทุกระดับมีค่านิยมในการทำงาน "มุ่งผลสัมฤทธิ์โปร่งใส ตรวจสอบได้"
2. องค์กรและบุคคลที่บริหารในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และมีความเข้มแข็ง
3. ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากมีความรู้ความสามารถทักษะ และประสบการณ์ในการทำงาน
4. ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานทดแทนกันได้ ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และการบริการ เนื่องจากมีการวิเคราะห์ภาระงานที่เป็นระบบ
5. ชมรมทางวิชาการ/เครือข่ายทางการศึกษามีความเข้มแข็งในการรวมพลังที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ครูและบุคลากรมีอุดมการณ์ในความเป็นครู พัฒนาตนเอง และพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
7. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

8. ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานปฏิบัติการกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เนื่องจากได้คิดค้นนวัตกรรม และระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง

9. ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานวัฒนธรรมในการทำงาน "เป็นทีม" เนื่องจากมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นสำคัญ/จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสอนไม่ตรงวิชาเอก/ความรู้/ความสามารถ ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร

2. ครูและบุคลากรมีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย ทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนไม่มี ประสิทธิภาพเท่าที่ควร

3. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีภาระงานอื่นมาก ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มี ประสิทธิภาพเท่าที่ควร

4. ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษามีไม่เพียงพอตามกรอบอัตรากำลัง

5. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาบางส่วนมีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการ จัดการเรียนการสอนน้อย

4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน(งบประมาณ)

ประเด็นสำคัญ/จุดแข็ง (Strengths : S)

1. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนมีความคล่องตัวในการปฏิบัติ

2. สถานศึกษาบริหารงบประมาณอุดหนุนรายหัวตามเกณฑ์แนวทางและวัตถุประสงค์การจัดสรร และ การใช้จ่ายงบประมาณคุ้มค่า

3. สถานศึกษา มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากบริหารจัดการเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย

4. สถานศึกษาได้รับงบประมาณในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามความต้องการของเขตพื้นที่/ สถานศึกษา ทำให้สามารถพัฒนาและดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ได้อย่างเต็มที่

ประเด็นสำคัญ/จุดอ่อน (Weaknesses : W)

สถานศึกษามีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงินการพัสดุ ที่ไม่มีประสิทธิภาพ เท่าที่ควร เนื่องจากขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ

5. ด้านวัสดุครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่

ประเด็นสำคัญ/จุดแข็ง (Strengths : S)

1. สถานศึกษา มีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมต่อการปฏิบัติงานและการบริการ น่าดู น่าอยู่ น่า ทำงาน

2. การใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีประสิทธิภาพและความคุ้มค่า สืบเนื่องจากการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ที่ดี

ประเด็นสำคัญ/จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ การเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย การจัดการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
2. การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายังไม่เพียงพอ บรรยากาศไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. การใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพและไม่คุ้มค่า สืบเนื่องจากขาดการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ที่ดี

6. ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ประเด็นสำคัญ/จุดแข็ง (Strengths : S)

1. สถานศึกษา มีระบบการติดต่อสื่อสาร/ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสนับสนุนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและติดต่อสื่อสารกับครูและหน่วยงานอื่น
2. สถานศึกษามีการนำ ICT มาในการบริหารและการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความรวดเร็ว
3. สถานศึกษาบริหารจัดการในรูปแบบเครือข่ายสถานศึกษา อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษา นำระบบประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง มีแผนการติดตามตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. สถานศึกษา มีระบบการพัฒนาศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากร และสถานศึกษา เนื่องจากมีแผนพัฒนาศักยภาพทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่มีประสิทธิภาพและยึดหลักการมีส่วนร่วม
7. สถานศึกษา มีระบบการติดตามประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการวางแผน เนื่องจากการกำหนดรูปแบบการกำกับติดตามและประเมินผลเป็นระบบสอดคล้องกับเป้าประสงค์และตัวชี้วัด
8. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก
9. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ภายใต้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ชัดเจน

ประเด็นสำคัญ/จุดอ่อน (Weaknesses : W)

สถานศึกษา มีการวางแผนการปฏิบัติตามแผนแต่การนำแผนไปสู่การปฏิบัติยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส (Opportunities : O)

1. จังหวัดยังคงเป็นจังหวัดที่สามารถอนุรักษ์ สืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรม ของชาติได้เป็นอย่างดี ส่งผลต่อการปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของสังคมและวัฒนธรรม และรักษาสืบทอดวิถีชีวิตที่ดีงามให้คงอยู่ได้สืบไป
2. จังหวัด/อำเภอ มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณี ทำให้สังคม/ชุมชนเกิดภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณีที่มีอยู่ สามารถนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสร้างคนให้เป็นคนดี รักบ้านเกิดและสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามให้คงอยู่ตลอดไป
4. สถาบันทางสังคมมีเครือข่ายและองค์กรต่างๆ สนับสนุนการศึกษา

อุปสรรค (Threats : T)

1. ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ การถ่ายทอดวัฒนธรรมเป็นไปอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนเกิดค่านิยมใหม่ ฟุ้งเฟ้อ พุ่มพวย ทำงานไม่เป็น ไม่เคารพกฎระเบียบ
2. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ส่งผลให้มีการสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนยอดนิยมมากกว่าความสามารถรับนักเรียน
3. ประชากรกลุ่มอายุการศึกษาขั้นพื้นฐานลดจำนวนลงอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อประสิทธิภาพความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา
4. ผู้ปกครองและชุมชนมีค่านิยมเลียนแบบ วัฒนธรรมต่างชาติ ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน
5. ประชาชนในจังหวัด/อำเภอ มีคุณภาพชีวิตที่ไม่ดี ส่งผลต่อความพร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

2. ด้านเทคโนโลยี

โอกาส (Opportunities : O)

1. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาสามารถนำมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
2. การดำเนินธุรกิจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสังคม/ชุมชนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองมากขึ้น
3. โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลต่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ

อุปสรรค (Threats : T)

1. สื่อเทคโนโลยีไม่สร้างสรรค์ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีขาดการแยกแยะ ส่งผลให้มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

2. การดำเนินธุรกิจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ร้านเกมส์) ของสังคม/ชุมชน ส่งผลต่อพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรมและการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

3. ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส (Opportunities : O)

น้ำมันราคาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมประหยัดพลังงาน/กิจกรรมเชิงอนุรักษ์

อุปสรรค (Threats : T)

1. ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจทำให้อัตราว่างงานเพิ่มขึ้น ประชาชนมีรายได้น้อย ส่งผลต่อการสนับสนุนการศึกษา
2. ราคาน้ำมันสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ ราคาสินค้า และค่าครองชีพของผู้ปกครองสูงขึ้น มีผลต่อการสนับสนุนและค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของสถานศึกษา
3. รายได้เฉลี่ยต่อหัวของประชากรในจังหวัด/อำเภอ มีแนวโน้มต่ำลง ส่งผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส (Opportunities : O)

1. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ส่งผลให้โรงเรียนยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน

อุปสรรค (Threats : T)

1. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายทางการศึกษาทำให้การบริหารจัดการและการจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
2. ความเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบายเปลี่ยนแปลง การทำงานไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. สภฐ. กำหนดนโยบายการรวมโรงเรียนขนาดเล็กส่งผลให้เกิดข้อขัดแย้งกับชุมชน ผู้ปกครองไม่เข้าใจถึงเหตุผลที่แท้จริงในการรวมโรงเรียน
4. สภฐ. กำหนดโครงการ/กิจกรรม การดำเนินงานพัฒนาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินงานตอบสนองความต้องการ ความจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาได้

-
-
5. นโยบายกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษายังไม่ดำเนินการอย่างจริงจัง ส่งผลต่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการ
 6. นโยบายปฏิรูปการศึกษายังไม่ดำเนินการอย่างจริงจัง ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 7. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณรายหัวที่เท่ากัน ส่งผลให้มีปัจจัยสนับสนุนผู้เรียนด้อยโอกาสไม่เพียงพอ

บทที่ 4

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านโพนทอง ได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2567–2570 จากผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของเขตพื้นที่การศึกษาดังนี้

1.วิสัยทัศน์ (VISION) “ในปี 67 นักเรียนโรงเรียนอ่านออก เขียนคล่อง ร้อยละ 85 ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัย”

2. พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีความพร้อมในการเรียนในระดับประถมศึกษา
2. จัดการศึกษาให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถอ่านออกเขียนได้ครบทุกคน
3. จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานและได้เลื่อนชั้นครบทุกคน
4. นำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
6. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอาเซียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
7. ร่วมกับชุมชนในการสรรหาทุนทรัพย์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ทันกับโลกยุคโลกาภิวัตน์

3. ค่านิยม (Corporate Values)

ค่านิยมการทำงานของโรงเรียนบ้านโพนทอง ได้นำนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษามาใช้ คือ “NAGA MODEL” คนสำราญ งานสำเร็จ

N : Network = การสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็ง

A : A Citivities = การทำงานด้วยความกระตือรือร้น มีแรงบันดาลใจ อย่างมีอาชีพ

G : Good Governace = การมีวินัยของข้าราชการ 5 ประการ สะอาด มีระเบียบ นุ่มนวล ตรง

เวลามีสมาธิ

A :Asessment = การประเมินผล

แผนภูมิที่ 6 กรอบแนวคิด : ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านโพนทอง

4. เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตลอดทั้งมีคุณธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สามารถอ่านออกเขียนได้ครบทุกคน
3. นักเรียนทุกคนสามารถเลื่อนชั้นและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จบหลักสูตรครบทุกคน
4. นักเรียนโรงเรียนบ้านโพนทองทุกคนรู้ภาษาอาเซียนเบื้องต้น อย่างน้อย 1 ภาษา
5. โรงเรียนมีห้องเรียนตามกลุ่มสาระที่ได้มาตรฐาน มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในห้องเรียน
6. มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่อการเรียนการสอน
7. ระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนใช้การได้ดีอยู่เสมอ
8. บุคลากรภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนาโดยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกทุกปี

5. ยุทธศาสตร์ (Strategy)

1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
5. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาหรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยโดยความสามัคคีสมานฉันท์สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

- 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เช่นอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติดภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
2. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. สถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษภาษาประเทศคู่ค้า และภาษา อาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาให้มีความพร้อม เข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 สนับสนุนการผลิตจัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.7 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญเช่นทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

2.8 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และ ผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มข้นต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการเช่นสะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

2. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3. สถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เขต 2 กำหนด

5. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 กำหนด

6. ร้อยละของผู้เรียนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละเขตพื้นที่

7. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) มากกว่าร้อยละ 5 เปรียบเทียบจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

8. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายเช่น

1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC)

1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลังการสรรหาการบรรจุแต่งตั้งการประเมินและการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ตัวชี้วัด

1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนระบบคุ้มครองนักเรียนและการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรเช่นเด็กไร้สัญชาติเด็กพลัดถิ่นเด็กต่างด้าวเด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชนเป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึงเช่นการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT)

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

- 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตที่ดีขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

- 1.1 พัฒนาระบบการวางแผนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

- 1.4 สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่เช่นโรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนมาตรฐานสากลฯลฯ

- 1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

- 1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษาและองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่ายเช่นเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ 2. 4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครองชุมชนสังคมและสาธารณชนให้มีความรู้ความเข้าใจสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการกำกับดูแลตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

1. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
2. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่โรงเรียนบ้านโพนทอง นำสู่การปฏิบัติ ดังนี้

โรงเรียนบ้านโพนทอง กำหนด 6 จุดเน้น การดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ที่สอดคล้องกับ 6 ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
6. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

จุดเน้นข้อที่ 1 จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

- 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- 1.2 โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- 1.3 สถานศึกษามีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
- 1.4 สถานศึกษาใช้ STEM Education

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

2.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

2.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

2.3 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย

2.4 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

3.1 ผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

3.2 ผู้เรียน มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่

4.1 ผู้พิการ

4.2 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

4.3 ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้

4.4 ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

จุดเน้นข้อที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารที่ทันสมัย

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนหรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.5 ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

4. องค์กร องค์กรคณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

จุดเน้นข้อที่ 3 จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

2. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

จุดเน้นข้อที่ 4 จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

จุดเน้นข้อที่ 5 จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

จุดเน้นข้อที่ 6 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

1.1 สถานศึกษาผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1.2 สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

1.3 สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)

1.5 สถานศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบเครือข่าย อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยใช้มาตรฐานของสถานศึกษา

1.7 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพและความปลอดภัย ให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

1.8 สถานศึกษาพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

1.9 สถานศึกษาปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

1.10 สถานศึกษา ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

1.11 สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของ สถานศึกษา

1.12 สถานศึกษา มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.1 สถานศึกษา ให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2 สถานศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

2.3 สถานศึกษา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเพื่อ ปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

นโยบายการบริหารของสถานศึกษา ดังนี้

1. การบริหารงานประจำทุกกลุ่มงานตามโครงสร้างของสถานศึกษา ยึด หลักธรรมาภิบาล ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ใช้ข้อมูลหลักฐานสารสนเทศ ที่เป็นระบบและถูกต้องในการตัดสินใจ ภายใต้การมี ส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานศึกษาและบุคลากร ให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน เพื่อให้การให้บริการอำนวยความสะดวกแก่ สถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้มาติดต่อราชการให้เกิดความประทับใจ

นโยบายการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนานักเรียน โรงเรียนบ้านโพหนอง ดังนี้

1. พัฒนาสถานศึกษาและนักเรียนสู่ความเป็นมาตรฐานสากล เป็นเลิศด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา วิชาชีพ และ ICT

2. พัฒนานักเรียนให้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เน้นความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ

3. พัฒนานักเรียนให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอื่นๆของกลุ่มอาเซียน

4. จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ จัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ยึดการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและใช้นวัตกรรม ID-Plan

ปัจจัยแห่งความสำเร็จของโรงเรียนบ้านโนนทอง ดังนี้

1. ความเชื่อมโยงกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งจะต้องทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.256 - พ.ศ.2569ประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. แนวทางการตรวจ ติดตาม ประเมินผล เพื่อให้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามแผน ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จึงเห็นสมควรกำหนดแนวทางเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2และสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบาย เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงแก้ไข เป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2.2 การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 - พ.ศ. 2569ประจำปีให้มีความเหมาะสม

2.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดงบประมาณ เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - พ.ศ.2569 ประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดขึ้นตลอดช่วง 1 ปีที่ผ่านมา

3. การจัดทำรายงานประจำปีของ สถานศึกษา จะต้องจัดทำรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของตนเอง เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึง สารสนเทศเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 - พ.ศ.2569

ส่วนที่ 5

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนบ้านโพนทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้พิจารณาโครงการ/กิจกรรม ตามประเด็นยุทธศาสตร์ กำหนดผู้รับผิดชอบ และงบประมาณในแต่ละปี ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567-2570) ดังนี้

สรุปงบหน้าโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ

ยุทธศาสตร์	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			
	2567	2568	2569	2570
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	20,000	20,000	20,000	20,000
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	51,000	51,000	51,000	51,000
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	75,000	75,000	75,000	75,000
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	27,000	27,000	27,000	27,000
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	25,492	25,492	25,492	25,492
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	26,000	26,000	26,000	26,000
รวม	197,492	197,492	197,492	197,492

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ
ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี พ.ศ.2567-2570

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย:บาท)				
	หน่วยนับ	2567	2568	2569	2570		2567	2568	2569	2570	ผู้รับผิดชอบ
1.ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ร้อยละ	85	90	95	100	-โครงการประชาธิปไตย	2,000	2,000	2,000	2,000	นายสิทธิศักดิ์
						-โครงการต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา	2,000	2,000	2,000	2,000	จริงวาจา
2.ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	ร้อยละ	100	100	100	100	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	4,000	4,000	4,000	4,000	นางสาวดวงชนก
						-โครงการค่ายคุณธรรม	5,000	5,000	5,000	5,000	นายสิทธิศักดิ์
						-โครงการเข้าค่ายลูกเสือ	6,000	6,000	6,000	6,000	จริงวาจา
3.ร้อยละการนำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน	ร้อยละ	100	100	100	100	2.โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3.โครงการส่งเสริมการประหยัดและอดออมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวดวงชนก นางสุกัญญา อรรคชาติ
รวมทั้งสิ้น							20,000	20,000	20,000	20,000	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย:บาท)				
	หน่วยนับ	2567	2568	2569	2570		2567	2568	2569	2570	ผู้รับผิดชอบ
1.ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการอย่างสมวัย	ร้อยละ	70	80	90	100	-โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย -	13,000	13,000	13,000	13,000	-นางสาวนิลาวัลย์ สีกุล -น.ส.รัฐภรณ์ วงศ์คำจันทร์
2.ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ	60	70	80	100	8.โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3,000	3,000	3,000	3,000	-น.ส.ชนมธิชา กองทอง
3.ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ สพฐ. กำหนด	ร้อยละ	70	80	90	100	9.โครงการคลินิกรักษ์ภาษา	5,000	5,000	5,000	5,000	นางสุกัญญา อรรคชาติ น.ส.วรรณวิศา ไชยทองดี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย:บาท)				
	หน่วยนับ	2567	2568	2569	2570		2567	2568	2569	2570	ผู้รับผิดชอบ
4.ร้อยละของผู้เรียนทักษะแห่งศตวรรษที่21 จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่	ร้อยละ	70	80	90	100	10.โครงการปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอน	4,000	4,000	4,000	4,000	นางสุกัญญา อรรคชาติ
5.ร้อยละของนักเรียนที่มีผล O-NET มากกว่าร้อยละ 50 เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	70	80	90	100	11.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	นายเอกพจน์ จันทรา
6.ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ	100	100	100	100	-โครงการสำมะโนประชากรวัยเรียนและสร้างความเสมอภาคการศึกษาภาคบังคับ	0	0	0	0	-นางวารุณี ปราบสาร -น.ส ปรางค์วิมล เสนาอาจ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย:บาท)				
	หน่วยนับ	2567	2568	2569	2570		2567	2568	2569	2570	ผู้รับผิดชอบ
8.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	ร้อยละ	70	80	90	100	12.โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	15,000	15,000	15,000	15,000	นางสุกัญญา อรรคชาติ น.ส.วรรณวิศา ไชยทองดี
9.ร้อยละของนักเรียนมีการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ	70	80	90	100	13.โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี -โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา	6,000	6,000	6,000	6,000	นายสิทธิศักดิ์ จรุงวาจา
10.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ	70	80	90	100	-โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	0	0	0	0	-นางสุกัญญา อรรคชาติ
11.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้านความเข้าใจความต่างของวัฒนธรรม	ร้อยละ	70	80	90	100	-โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน -โครงการวันสำคัญ	0	0	0	0	นางสุกัญญา อรรคชาติ น.ส.นิลาวัลย์ ลีกุล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย:บาท)				
	หน่วยนับ	2567	2568	2569	2570		2567	2568	2569	2570	ผู้รับผิดชอบ
12.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้านการสื่อสารสนเทศรู้เท่าทันสื่อ	ร้อยละ	70	80	90	100	-โครงการจัดบริการสารสนเทศ	0	0	0	0	น.ส.วิไลลักษณ์ คำวงศ์ษา
13.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะอาชีพการเรียนรู้	ร้อยละ	70	80	90	100	-โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	0	0	0	0	นางสุกัญญา อรรคชาติ
รวมทั้งสิ้น							51,000	51,000	51,000	51,000	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย:บาท)				
	หน่วยนับ	2566	2567	2568	2569		2567	2568	2569	2570	ผู้รับผิดชอบ
1.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มระบบ	ร้อยละ	90	94	98	100	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	15,000	15,000	15,000	15,000	น.ส.วิไลลักษณ์ คำวงศ์ษา
2.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	90	93	95	100	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร					น.ส.วิไลลักษณ์ คำวงศ์ษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย:บาท)				
	หน่วยนับ	2566	2567	2568	2569		2567	2568	2569	2570	ผู้รับผิดชอบ
3.ร้อยละของสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ	ร้อยละ	100	100	100	100	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร					น.ส.วิไลลักษณ์ คำวงศ์ษา
4.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ	90	93	95	100	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร					น.ส.วิไลลักษณ์ คำวงศ์ษา
5.ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	90	93	95	100	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร -โครงการจ้างครูอัตราจ้าง	60,000	60,000	6,000	60,000	น.ส.วิไลลักษณ์ คำวงศ์ษา
รวมทั้งสิ้น							75,000	75,000	75,000	75,000	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย:บาท)				
	หน่วยนับ	2567	2568	2569	2570		2567	2568	2569	2570	ผู้รับผิดชอบ
1.ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการรับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	น.ส.นิลาวัลย์ ลีกุล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย:บาท)				
	หน่วยนับ	2567	2568	2569	2570		2567	2568	2569	2570	ผู้รับผิดชอบ
2.ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	โครงการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	4,000	4,000	4,000	4,000	น.ส.วรรณวิศา ไชยทองดี

3.ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLTV,DLIT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ	70	80	90	100	โครงการจัดบริการสารสนเทศและICT	10,000	10,000	10,000	10,000		น.ส.วิไลลักษณ์ คำวงศ์ษา
						-โครงการห้องสมุดมีชีวิต	3,000	3,000	3,000	3,000		น.ส.ชนมธิชา กองทอง
4.ร้อยละของสถานศึกษาได้รับอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 100/50 Mbps	ร้อยละ	100	100	100	100	โครงการจัดบริการสารสนเทศและICT	0	0	0	0		น.ส.วิไลลักษณ์ คำวงศ์ษา
						-โครงการห้องสมุดมีชีวิต						น.ส.ชนมธิชา กองทอง
5.จำแนกระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน	ร้อยละ	80	85	90	100	-โครงการจัดบริการสารสนเทศและICT	0	0	0	0		น.ส.วิไลลักษณ์ คำวงศ์ษา
						-โครงการห้องสมุดมีชีวิต						น.ส.ชนมธิชา กองทอง

รวมทั้งสิ้น	27,000	27,000	27,000	27,000	
-------------	--------	--------	--------	--------	--

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย:บาท)				
	หน่วยนับ	2567	2568	2569	2570		2567	2568	2569	2570	ผู้รับผิดชอบ
1.ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ	70	80	90	100	- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์พัฒนาสภาพแวดล้อมซ่อมแซมอาคาร สถานที่ - โครงการสุชาติ มีความสุข	10,492 15,000	10,492 15,000	10,492 15,000	10,492 15,000	น.ส.ดวงชนก พลคุ่มพล น.ส.นิลาวัลย์ ลีกุล
รวมทั้งสิ้น							25,492	25,492	25,492	25,492	

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย:บาท)				
	หน่วยนับ	2567	2568	2569	2570		2567	2568	2569	2570	ผู้รับผิดชอบ
1.ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ	100	100	100	100	21.โครงการพัฒนางานงบประมาณ	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.ชนมธิชา กองทอง
						22.โครงการการประกันคุณภาพ	3,000	3,000	3,000	3,000	นางสุกัญญา อรรคชาติ
						23.โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ	2,000	2,000	2,000	2,000	น.ส.นิลาวัลย์ ลีกุล
						24.โครงการพัฒนางานบุคคล	15,000	15,000	15,000	15,000	น.ส.วิมลลักษณ์ คำวงศ์ ษา
						25.โครงการนิเทศภายใน	5,000	5,000	5,000	5,000	นางสุกัญญา อรรคชาติ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย:บาท)				
	หน่วยนับ	2567	2568	2569	2570		2567	2568	2569	2570	ผู้รับผิดชอบ
2.ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ	97	98	99	100	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. -โครงการประหยัดและอด ออมตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง	0	0	0	0	นายสิทธิศักดิ์ จริงวาจา นางสุกัญญา อรรคชาติ
3.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการสร้างภาคีเครือข่ายจำนวน 2 ภาคีเครือข่ายขึ้นไป	ร้อยละ	94	96	98	100	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. --โครงการประหยัดและอด ออมตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง -	0	0	0	0	นายสิทธิศักดิ์ จริงวาจา นางสุกัญญา อรรคชาติ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย:บาท)				
	หน่วยนับ	2567	2568	2569	2570		2567	2568	2569	2570	ผู้รับผิดชอบ
4.ร้อยละของคะแนนประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงาน	ร้อยละ	93	94	95	95	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. --โครงการประหยัดและอด ออมตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง	0	0	0	0	นายสิทธิศักดิ์ จิ่งวาจา นางสุกัญญา อรรคฮาต
รวมทั้งสิ้น							26,000	26,000	26,000	26,000	

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี พ.ศ.2567–2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นแผนกลยุทธ์ที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาโดยนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2567 - พ.ศ.2570 ประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการทางการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567 – 2570) ให้บุคลากรในสถานศึกษา ได้รับทราบข้อมูลอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. กำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์หลัก ซึ่งประกอบไปด้วยทีมงานจากกลุ่มภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจในแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนไปพร้อมๆ กัน
3. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 - พ.ศ.2569 ประจำปีงบประมาณ ของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์แผนเพื่อกำหนดโครงการ/กิจกรรม ตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษาในสังกัด โดยกระจายอำนาจให้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการดำเนินการแปลงนโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567–2570) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลัก ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมาย รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลักอย่างชัดเจน
5. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567–2570) กับนโยบาย จุดเน้น และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
6. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567–2570) เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของสถานศึกษา
7. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ
8. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลาง และจังหวัดสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567–2570)

แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

1. แหล่งงบประมาณ

- 1.1 งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.2 งบประมาณตามแผนพัฒนาจังหวัดหนองคาย
- 1.3 งบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและภาคเอกชน
- 1.4 งบประมาณจากหน่วยงานอื่น

2. แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

- 2.1 จัดทำข้อมูลโครงการ/กิจกรรม เพื่อการประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานด้านสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานขอความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา
- 2.2 การประสานความร่วมมือ หรือจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวข้องหรือทุกภาคส่วนที่มีแนวทางให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา
- 2.3 การแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานในการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
- 2.4 ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

การติดตามประเมินผลตามแผน

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567–2570) ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางการดำเนินงาน และกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567–2570) อย่างต่อเนื่องและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดทำแผนในปีต่อไป
2. กำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญในการใช้ติดตามความก้าวหน้าของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567–2570) แล้วแปลงตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่ตัวชี้วัด ระดับสถานศึกษาและระดับบุคคล
3. ผู้รับผิดชอบจัดทำเครื่องมือ และปฏิทินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมิน และตัวชี้วัดในการดำเนินงานและตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการและสถานศึกษา โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมมาใช้
4. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโพนทอง

ที่ 40 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2567-2570)

ตามที่โรงเรียนกำหนดให้มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2567-2570 เพื่อดำเนินงานสถานศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ตามมาตราที่ 47 สิทธิภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียน เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2567-2570 ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1 นายคำลั่น วงษ์สีม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2 นางสาวนิลวัลย์ ลีกุล	ครู คศ. 2	กรรมการ
3 นางสาววรรณวิศา ไชยทองดี	ครู คศ. 1	กรรมการ
4 นางสาวดวงชนก พลคมพล	ครู คศ. 1	กรรมการ
5 นางสาวชนม์ธิชา กองทอง	ครู คศ. 1	กรรมการ
6 นายสิทธิศักดิ์ จรุงวาจา	ครู คศ. 1	กรรมการ
7 นายเอกพจน์ จันทรา	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
8 นางสาววิไลลักษณ์ คำวงศ์ศา	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
9 นางสาวรัฐภรณ์ วงศ์คำจันทร์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
10 นางสาวรัตติกาล แสนไชย	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
11 นางสาววรรณภา แพงวาปี	ครู ธุรการ	กรรมการ
12 นายฐนากร นาทะยัพ	ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
13 นางสุกัญญา อรรคชาติ	ครู คศ. 3	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับ/

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ และบังเกิดผลแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายประทีป คนเพียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพหนอง



โรงเรียนบ้านโพหนอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

